



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università di PISA
<b>Nome del corso in italiano</b>	INFORMATICA UMANISTICA ( <i>IdSua:1575397</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Digital Humanities
<b>Classe</b>	L-10 - Lettere
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.fileli.unipi.it/infouma/laurea-triennale/">http://www.fileli.unipi.it/infouma/laurea-triennale/</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	TAVOSANIS Mirko Luigi Aurelio
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	INFORMATICA

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BAIARDI	Fabrizio Emilio		PO	1	
2.	BONCHI	Filippo		PA	.5	

3.	CIUFFOLETTI	Augusto	RU	1
4.	DINI	Pietro	PO	.5
5.	GALLICCHIO	Claudio	RD	1
6.	GUIDI	Barbara	RD	1
7.	LENCI	Alessandro	PO	1
8.	LEVI	Francesca	PA	.5
9.	MACCHIA	Paolo	PA	1
10.	MASI	Silvia	PA	1
11.	SAVETTIERI	Cristina	RD	.5

#### Rappresentanti Studenti

CAPEZZUTO STEFANO s.capezzuto@studenti.unipi.it  
GAZZOTTI FRANCESCO f.gazzotti1@studenti.unipi.it  
PUDDU ANGELICA MARIA a.puddu4@studenti.unipi.it

#### Gruppo di gestione AQ

FABRIZIO BAIARDI  
ANNA BERNASCONI  
GLORIA PENSO  
ANGELICA PUDDU  
MIRKO TAVOSANIS  
ANNA ZAGO

#### Tutor

Enrica SALVATORI



### Il Corso di Studio in breve

13/05/2021

Unico in Italia, attivo dal 2002, il corso di laurea triennale in Informatica umanistica è pensato per formare figure professionali molto richieste dalla società contemporanea.

Gli studenti da un lato acquisiscono una formazione umanistica, dall'altro imparano a padroneggiare professionalmente gli strumenti informatici pertinenti al trattamento di contenuti culturali. L'unione delle due aree disciplinari, umanistica e informatica, finalizzata alla creazione di professionalità composite e flessibili, che hanno familiarità con i contenuti umanistici, sono capaci di trattarli in forma digitale e sanno comunicarli tramite la Rete, i prodotti multimediali e l'e-learning. Un laureato in Informatica umanistica capace di: ricercare ed elaborare documentazione di carattere linguistico, letterario, artistico, storico, geografico; scrivere testi in italiano in forma professionale e comunicativa; realizzare prodotti multimediali e siti web; operare nel campo del trattamento automatico del linguaggio; operare nel campo delle basi di dati e delle biblioteche digitali; operare nel campo dell'e-learning; valutare le implicazioni delle tecnologie per l'elaborazione della cultura; rinnovare in modo aperto le proprie capacità e prospettive professionali.

Il percorso formativo viene realizzato sotto forma di corsi, attività di laboratorio, seminari e tirocinio. Sono a disposizione degli studenti laboratori informatici attrezzati per lo svolgimento delle attività didattiche e spazi virtuali per l'apprendimento a distanza, con comunicazione on line tra studenti e docenti. A conclusione del percorso di studio obbligatorio un tirocinio presso un'azienda, un ente o un centro di ricerca o di servizi che consenta di mettere in pratica le competenze acquisite. La prova finale, che può essere una prosecuzione del tirocinio, consiste in un progetto informatico di contenuto umanistico

e in una relazione che lo documenta.

Come per tutti gli studenti dell'Università di Pisa, anche per gli studenti di Informatica umanistica previsto un test iniziale di autovalutazione, le cui modalità sono indicate nel Regolamento Didattico del CdS.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/04/2019

L'Università di Pisa è attualmente impegnata da una profonda evoluzione, innescata dalla pubblicazione del D.M. 270/04, incentrata su innovativi processi di autonomia, di responsabilità e di qualità. L'attuazione di tali processi, però, dipende anche dalla possibilità di realizzare una più efficace integrazione tra università e apparato produttivo. L'autonomia didattica si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata.

Si è chiesto ai consessi l'espressione di un parere circa l'ordinamento didattico del corso in Informatica umanistica. Il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

L'Università di Pisa si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata.

L'Università si è consultata con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni. In generale, il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

Per quello che riguarda più in particolare la laurea in Informatica Umanistica, sono state consultate in fase di istituzione alcune organizzazioni produttive e loro rappresentanti, illustrando il progetto formativo alla base della triennale e magistrale in Informatica Umanistica.

Abbiamo avuto un parere positivo dai seguenti enti, che rappresentano bene alcuni dei settori a cui sono rivolte le figure professionali che intendiamo formare:

- Confindustria Toscana (nella persona del Responsabile della sezione servizi innovativi e tecnologici).
- Synthema: azienda storica operante nel settore delle tecnologie del linguaggio.
- Trackset: azienda di web marketing e web analytics
- Net7: azienda di web design
- Liberologico: azienda di web design operante nell'ambito dei Beni culturali
- Dataport: azienda collegata con Apple Italia

13/05/2021

Il corso di studio, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettua periodicamente consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse. In particolare, sono state stabilite collaborazioni per tesi magistrali con: - Integris - Meta srl - Expert Systems - 3Logic - ETI3 - siHealth (Oxford, UK) - Together Digital Le riflessioni emerse da queste consultazioni sono prese in considerazione dal Corso di Studi e sono un fattore importante nell'attivazione di specifici corsi o nell'ampliamento della formazione in aree disciplinari che aumentino le potenzialità occupazionali degli studenti o ne migliorino la preparazione in vista del proseguimento degli studi. Ad esempio, sono stati aggiunti gli insegnamenti di Text analytics, Human language technologies, Machine Learning e Semantic web. Sono stati attivati e affidati a professionisti i corsi di Knowledge Management, Editoria digitale, Editing e scrittura editoriale. Due nuovi corsi, Filologia digitale e Psicolinguistica computazionale, sono stati introdotti per il percorso di Tecnologie del Linguaggio. Come effetto del progetto EINFOSE su Information Science sono stati attivati corsi di Archivistica speciale, Teoria e tecniche della catalogazione e classificazione, Bibliografia. Grazie alla presenza nel corso di laurea magistrale di professionisti nel settore della Editoria digitale e della grafica, stata avviata una collaborazione con Simonelli Editore per realizzare una collana di e-Book presso il laboratorio di Cultura Digitale. Grazie al progetto PH-REMIX, finanziato dalla Regione Toscana ed elaborato da docenti di Informatica Umanistica, si sono create collaborazioni con Fondazione Sistema Toscana e il Festival dei Popoli, due enti che gestiscono importanti archivi di materiali audiovisivi. I partner del progetto forniranno anche occasioni di tirocini su temi collegati al progetto e potranno ospitare studenti presso la sede pisana della Fondazione Sistema Toscana. Richieste di collaborazioni e contatti con il mondo del lavoro arrivano anche da ex-studenti di Informatica Umanistica ormai protagonisti di attività imprenditoriali.

I tirocini facoltativi sono un'occasione per entrare in contatto e stabilire collaborazioni con enti di ricerca e aziende pubbliche e private e una opportunità continua di verifica delle competenze e capacità acquisite dagli studenti, che vengono monitorate attraverso la compilazione di questionari. I tirocini sono continuati 'a distanza' anche in questo periodo di chiusura per l'emergenza Corona-virus. Le convenzioni attive per Informatica Umanistica sono attualmente oltre 150 e in crescita (<http://www.fileli.unipi.it/infouma/organizzazione/tirocinio/convenzioni-infouma/>) Nel corso del 2020 non è stato possibile organizzare attività in presenza, ma si sono rivelate efficaci tre iniziative specifiche a distanza:

1. Career Week. Il Career Service di Ateneo, in stretta collaborazione con i Dipartimenti, ha organizzato nel una 'Career Week': una settimana di incontri con aziende del panorama locale, nazionale e internazionale. Quella del 2020 è stata la terza edizione di questo evento e, anche se la situazione sanitaria ha complicato l'attività, ha visto la partecipazione complessiva di 29 aziende e circa 600 tra studenti e neolaureati dell'Ateneo. Il dato sui partecipanti disaggregato per Corso di Studi non è purtroppo disponibile, ma l'insieme delle aziende partecipanti include sia importanti aziende quali Google, Ikea, Enel, Alleanza Assicurazioni, Gruppo Menarini sia le PMI delle eccellenze del territorio, con molte posizioni aperte nelle aree di competenza del CdS.

Nell'ambito di questo evento, le aziende effettuano un grande numero di colloqui di lavoro, ed hanno quindi modo di saggiare le competenze ed il livello di preparazione che i Corsi di Studio forniscono. Inoltre, questi eventi consentono ai referenti aziendali di entrare in diretto contatto con i docenti. Al termine delle giornate viene richiesto alle aziende di riempire un questionario che include domande sulla preparazione degli studenti con cui hanno avuto colloqui e che può essere usato per fornire suggerimenti su come migliorare l'offerta formativa dei CdS. Complessivamente, le aziende hanno trovato gli studenti/neolaureati che hanno sostenuto i colloqui preparati e competenti, poco pronti per il mondo del lavoro, molto motivati ad entrare nel mondo del lavoro e abbastanza proattivi e intraprendenti.

2. Il Seminario di Cultura digitale (<https://www.labcd.unipi.it/seminario/>) obbligatorio per tutti gli studenti della Laurea Magistrale di Informatica Umanistica (circa 20 seminari l'anno) ma al quale partecipano anche studenti della triennale. Al Seminario sono invitati ricercatori e professionisti sia da enti di ricerca che da aziende chiave in tutta Italia, da cui sollecitiamo opinioni sui contenuti della formazione nel settore dell'Informatica Umanistica. Queste occasioni inevitabilmente influenzano le decisioni in merito alla formazione e spesso si traducono in offerte di tirocinio, anche a livello della laurea triennale. I seminari sono proseguiti 'a distanza' anche quest'anno e hanno visto una notevole partecipazione da parte di studenti lavoratori e colleghi interessati di altre università.

3. L'organizzazione di eventi scientifico-formativi aperti agli studenti, in cui questi possono entrare in contatto con il mondo della ricerca e imprenditoriale, tra cui in particolare, organizzata dai docenti del CdS, la Summer School 'Digital Tools for Humanists' (8-12 giugno 2020, online); una nuova edizione della Summer School sarà tenuta dal 24 maggio al 4 giugno

2021. Si è inoltre svolto online il seminario e Workshop Fonti archivistiche medievali nel digitale. La sfida di trattare e visualizzare dati semi-strutturati. 22-23 giugno 2020. <http://www.labcd.unipi.it/fonti-archivistiche-medievali-nel-digitale/>

Il Corso di Studi ha uno stretto contatto attraverso molti dei suoi docenti con società scientifiche operanti in ambiti affini, come l'Associazione Italiana di Informatica Umanistica e Cultura Digitale (AIUCD), l'Associazione Italiana di Linguistica Computazionale (AILC), e l'Associazione Italiana di Intelligenza Artificiale (AI\*IA), i laboratori CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) e in particolare quelli su Artificial Intelligence, Informatica e Società e Big Data, che rappresentano un raccordo importante con il mondo del lavoro. Esiste anche uno stretto rapporto tra il Corso di Studi e Dottorati di ricerca, in particolare il Dottorato in Informatica; il Dottorato in Discipline Linguistiche e Letterature Straniere (ex Dottorato in Filologia, Letteratura e Linguistica) dei quali sono membri molti docenti del Corso e e il dottorato in Data Science.



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Content manager e sviluppatore web

**funzione in un contesto di lavoro:**

Partecipazione a progetti di sviluppo e gestione web, eventualmente in team con esperti informatici, prevalentemente per gli aspetti di organizzazione e gestione di contenuti, progettazione delle interfacce, studi sugli utenti, valutazione di usabilità e accessibilità.

**competenze associate alla funzione:**

Scrittura professionale e finalizzata/orientata alla comunicazione multimediale, progetto dell'architettura informativa, capacità di redazione e adattamento di contenuti, usabilità e accessibilità di siti web, elaborazione di immagini e produzione multimediale. Progettazione e realizzazione di basi di dati. Programmazione web.

**sbocchi occupazionali:**

- Agenzie web e di comunicazione.
- Case editrici e agenzie redazionali.
- Giornalismo on line (eventualmente previa iscrizione al relativo albo professionale).
- Aziende informatiche per competenze relative al web e alle interfacce uomo-macchina.
- Aziende operanti nel settore delle Digital Humanities e dei Beni Culturali.

### Tecnologo del linguaggio

**funzione in un contesto di lavoro:**

Collaborazioni in progetti di localizzazione di software o che prevedano l'utilizzo di strumenti di analisi linguistica e lo sviluppo di corpora annotati; classificazione e schedatura di documenti mediante meta-dati; supporto alla realizzazione di archivi e biblioteche digitali.

**competenze associate alla funzione:**

Scrittura professionale, linguistica italiana e linguistica computazionale, tecnologie per la codifica di testi (XML), analisi linguistiche, annotazioni linguistiche e costruzione di corpora, basi di dati, archivi e biblioteche digitali.

**sbocchi occupazionali:**

Aziende operanti nell'industria delle lingue.  
Aziende localizzatrici di software.  
Biblioteche e archivi.

### Tutor didattico

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Applicazione di tecnologie dell'informazione e della comunicazione ai processi di apprendimento; sviluppo di moduli didattici su piattaforme di e-learning, tutor didattici.

#### **competenze associate alla funzione:**

Grafica, produzione multimediale, tecnologie web, scrittura professionale, produzione di moduli didattici per piattaforme di e-learning, uso delle tecnologie per la formazione in presenza e a distanza.

#### **sbocchi occupazionali:**

Figure tecniche di supporto alla didattica in scuole di ogni genere e grado.

Agenzie di formazione professionale.

Università: tutor e-learning, management didattico, supporto allo sviluppo di corsi in modalità e-learning.

Grandi aziende e amministrazioni pubbliche: supporto alla formazione del personale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici della pubblicità - (3.3.3.6.1)
2. Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)
3. Tecnici dei musei - (3.4.4.2.1)
4. Tecnici delle biblioteche - (3.4.4.2.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

04/04/2019

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Per l'accesso al corso di laurea sono inoltre richieste le seguenti conoscenze: una buona cultura generale, un'adeguata padronanza dell'italiano scritto, la conoscenza dei concetti base della matematica, la conoscenza scolastica di una lingua straniera, preferibilmente l'inglese.

E' previsto un test per l'accertamento delle conoscenze in ingresso, che ha lo scopo di consentire allo studente una auto-valutazione in relazione al corso di laurea e di stabilire la necessità di eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Il test si compone di due parti: una parte riguarda le conoscenze linguistiche, una seconda parte accerta le conoscenze logico-matematiche. In caso di non superamento di una parte del test viene prescritto il relativo OFA, che deve essere completato

nel corso del primo anno di studi.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

15/06/2020

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Per l'accesso al corso di laurea sono inoltre richieste le seguenti conoscenze: una buona cultura generale, un'adeguata padronanza dell'italiano scritto, la conoscenza dei concetti base della matematica, la conoscenza scolastica di una lingua straniera, preferibilmente l'inglese.

E' previsto un test di verifica della preparazione (TOLC-SU) per l'accertamento delle conoscenze in ingresso, che ha lo scopo di verificare la preparazione dello studente e stabilire la necessità di eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Il test si compone di due parti: una parte riguarda le conoscenze linguistiche, una seconda parte accerta le conoscenze logico-matematiche. Vengono stabilite le seguenti soglie per il superamento del test di ingresso TOLC: o TOLC-LIN: 15 punti su 30 o TOLC-MAT: 5 punti su 10. In caso di non superamento del test, o di una parte di esso, viene prescritto il relativo OFA, che deve essere completato nel corso del primo anno di studi. L'OFA (debito formativo aggiuntivo) si assolve con la frequenza a corsi di recupero, che riguardano le competenze linguistiche oppure le competenze logico-matematiche o entrambe.

Per gli studenti impossibilitati a frequentare i corsi OFA saranno previste modalità alternative di assolvimento di tale obbligo:

1) sostenimento dell'esame di fondamenti teorici di programmazione, in caso di mancato superamento della parte logica del test, e/o 2) acquisizione dell'idoneità al laboratorio di scrittura, in caso di mancato superamento della parte linguistica del test.

Nella ipotesi che gli studenti non superino il test e non assolvano i relativi OFA, non sarà loro possibile sostenere rispettivamente: - gli esami di Algoritmica e Linguistica computazionale in caso di mancato assolvimento degli OFA di tipo logico-matematico; - gli esami di Letteratura Italiana e Linguistica computazionale in caso di mancato assolvimento degli OFA di tipo linguistico. Tutti gli studenti che intendono iscriversi al corso di laurea in Informatica Umanistica devono sostenere il test di valutazione per l'accesso. Il test va sostenuto anche nel caso di trasferimenti da altro Ateneo o passaggi da altro Corso di Studi dell'Università di Pisa.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

04/04/2019

Il corso di laurea in Informatica umanistica è un corso interdipartimentale risultante da un progetto culturale interdisciplinare tra il Dipartimento di Filologia, Letteratura e Linguistica e il Dipartimento di Informatica, con il contributo del Dipartimento di Civiltà e forme del sapere. Mira a formare laureati che possiedano una solida cultura di base in campo letterario, linguistico, filologico, storico, geografico e artistico e, al tempo stesso, un'autonoma capacità operativa nella rappresentazione e nel trattamento informatico di lingue, testi, immagini e in generale contenuti culturali.

Per resistere alle rapide trasformazioni delle tecnologie e del mercato, i laureati in Informatica umanistica dovranno acquisire una formazione metodologica negli studi linguistici, letterari, storici, artistici, e al tempo stesso, una cultura informatica sufficientemente approfondita, che li renda capaci di aggiornarsi professionalmente sia dal lato umanistico sia dal lato tecnologico.

I laureati dovranno possedere la piena padronanza scritta e orale di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, e una specifica capacità di scrittura e comunicazione professionale.

Assumono un valore fondamentale nel corso di laurea i rapporti con esperienze professionali di soggetti privati e pubblici operanti nel campo dell'industria culturale e della comunicazione digitale.

Per conseguire la laurea lo studente deve acquisire 180 Crediti Formativi Universitari (CFU). Il CFU equivale a 25 ore di studio ed è la misura del volume di lavoro di apprendimento, comprese le lezioni frontali e lo studio individuale richiesto ad uno studente.

Il percorso formativo prevede, accanto alle discipline umanistiche tipiche della classe, una formazione di base nelle discipline informatiche (per un totale di 54 CFU) e attività formative che mettono insieme i due tipi di competenze.

Il percorso si articola nelle seguenti attività.

Al primo anno sono previsti corsi di linguistica italiana, geografia, linguistica generale, lingua inglese specifica per la comunicazione multimediale e corsi di introduzione ai fondamenti teorici dell'informatica e alla programmazione nel contesto del web.

Al secondo anno corsi di letteratura italiana, di storia dell'arte, di introduzione agli studi storici, di linguistica computazionale e un approfondimento dell'informatica mediante corsi di algoritmica, di basi di dati e un laboratorio di programmazione di applicazioni web.

Al terzo anno un corso di lingua o letteratura latina, un corso di filosofia della scienza, un corso di telematica, un corso di codifica di testi e la scelta di un complementare informatico di approfondimento tematico (ad esempio nella grafica e produzione multimediale, nelle biblioteche digitali o nelle tecnologie per la formazione a distanza) oltre alla possibilità di scegliere liberamente 18 CFU per seguire vocazioni individuali.

Il tirocinio e un progetto finale sono obbligatori per tutti gli studenti.



#### Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

##### Conoscenza e capacità di comprensione

Un laureato in Informatica umanistica acquisisce, attraverso i corsi curriculari, una cultura umanistica di base e i metodi informatici per l'elaborazione dell'informazione.

Conosce i principi, le metodologie e le tecniche della linguistica, anche nei suoi aspetti computazionali, della ricerca storica, della comunicazione, della codifica di testi, della gestione di documenti, contenuti semi-strutturati e dati, delle tecnologie e dei servizi legati al web, della produzione grafica e multimediale, delle interfacce grafiche e relativi aspetti di accessibilità e usabilità.

Attraverso la prova finale ha dimostrato conoscenze e capacità di comprensione del linguaggio specialistico in almeno un campo di studi di livello post secondario.

Durante il proprio percorso ha lavorato a un livello che include anche la conoscenza di temi d'avanguardia nel proprio campo di studi e che è caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati e di bibliografia scientifica in italiano

e in inglese.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Un laureato in Informatica umanistica è capace di:

- ricercare, elaborare e presentare documentazione di carattere linguistico, letterario, artistico, storico, geografico;
- scrivere testi in italiano e inglese in forma professionale e comunicativa;
- realizzare prodotti informatici a livello professionale (prodotti multimediali, siti web, elaborazioni automatiche del linguaggio e risorse linguistiche, biblioteche digitali e prodotti di e-learning).

Molti dei corsi prevedono attività di laboratorio e la elaborazione di progetti da svolgere autonomamente o in gruppo. Nei progetti gli studenti hanno la possibilità di conciliare l'aspetto di ricerca e approfondimento dei contenuti con la realizzazione di prodotti secondo una metodologia informatica corretta. Il tirocinio garantisce il contatto pratico con le situazioni di lavoro anche a livello di risoluzione di problemi collegati al campo di studi.

La realizzazione del progetto interdisciplinare finale e la preparazione di una relazione scritta che lo documenta permettono di valutare le conoscenze e capacità maturate e di verificare la capacità di documentare correttamente e sostenere argomentazioni.

▶ QUADRO  
A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**AREA UMANISTICA**

**Conoscenza e comprensione**

Un laureato in Informatica umanistica acquisisce, attraverso corsi curriculari caratteristici della classe di Lettere, una cultura umanistica ad ampio spettro. In particolare, ha acquisito una conoscenza di base in ciascuna delle seguenti discipline:

- linguistica generale e computazionale
- linguistica italiana
- lingua inglese
- geografia
- metodi della ricerca storica
- letteratura italiana e contemporanea
- storia dell'arte
- lingua o letteratura latina
- filosofia della scienza
- codifica di testi

Attraverso gli esami di profitto ha dimostrato di essere in grado di comprendere i linguaggi specialistici utilizzati nelle varie discipline. Nella prova finale ha approfondito le conoscenze e l'utilizzo del linguaggio specialistico in almeno un campo di studi mediante l'uso di libri di testo avanzati e di bibliografia scientifica in italiano e in inglese, includendo

anche la conoscenza di temi d'avanguardia.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Un laureato in Informatica umanistica, attraverso lo studio delle discipline umanistiche previste nel suo corso di studi, la realizzazione di progetti e la partecipazione ad attività di laboratorio, è capace di:

- ricercare, elaborare e presentare contenuti di carattere linguistico, letterario, artistico, storico, geografico;
- scrivere testi in italiano e inglese in forma professionale e comunicativa;
- comprendere ed utilizzare i linguaggi specialistici relativi alle varie discipline umanistiche;
- lavorare in maniera collaborativa nella realizzazione di progetti.

Il piano di studi è unico allo scopo di fornire agli studenti una formazione di base comune. Attraverso gli esami a scelta gli studenti hanno modo di realizzare approfondimenti specifici e seguire vocazioni personali.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

448MM FILOSOFIA DELLA SCIENZA (cfu 6)  
109MM GEOGRAFIA CULTURALE (cfu 6)  
110MM INTRODUZIONE AGLI STUDI STORICI (cfu 6)  
1321L INTRODUZIONE ALLA LINGUA LATINA (cfu 6)  
301LL LABORATORIO DI SCRITTURA (cfu 6)  
302LL LETTERATURA ITALIANA (cfu 12)  
303LL LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (cfu 6)  
1026L LINGUA INGLESE E COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE (cfu 9)  
304LL LINGUA LATINA (cfu 6)  
305LL LINGUISTICA COMPUTAZIONALE (cfu 12)  
306LL LINGUISTICA GENERALE (cfu 6)  
1027L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 9)  
351LL STORIA DELL'ARTE (cfu 6)  
395ZW TIROCINIO (cfu 6)

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOSOFIA DELLA SCIENZA [url](#)

GEOGRAFIA CULTURALE [url](#)

INTRODUZIONE AGLI STUDI STORICI [url](#)

INTRODUZIONE ALLA LINGUA LATINA [url](#)

LABORATORIO DI SCRITTURA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

LINGUA INGLESE E COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE [url](#)

LINGUA LATINA [url](#)

LINGUISTICA COMPUTAZIONALE [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

STORIA DELL'ARTE [url](#)

TIROCINIO [url](#)

## **AREA INFORMATICA**

### **Conoscenza e comprensione**

Un laureato in Informatica umanistica acquisisce, attraverso i corsi curriculari, i metodi informatici per l'elaborazione dell'informazione in un contesto umanistico.

Conosce le basi teoriche, le metodologie e le tecniche della gestione di documenti, contenuti semi-strutturati e dati, della programmazione, della linguistica computazionale, delle tecnologie e dei servizi legati al web e alle reti di comunicazione, della produzione grafica e multimediale, delle interfacce e della loro usabilità.

Attraverso la prova finale ha dimostrato di avere acquisito conoscenze specifiche in almeno un settore dell'informatica e di essere in grado di comprendere ed utilizzare il linguaggio specialistico informatico, anche in inglese, per approfondire gli aspetti rilevanti mediante la ricerca in rete e l'accesso a letteratura scientifica specialistica.

Il piano di studi è comune e serve a fornire agli studenti una formazione di base in tutte le aree definite nel quadro A4.a. Attraverso la scelta di un complementare informatico tra una scelta limitata e gli esami a scelta gli studenti hanno modo di realizzare approfondimenti specifici e seguire vocazioni personali.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Un laureato in Informatica umanistica è capace di realizzare prodotti informatici a livello professionale (prodotti multimediali, siti web, elaborazioni automatiche del linguaggio e risorse linguistiche, biblioteche digitali e prodotti di e-learning). Molti dei corsi prevedono attività di laboratorio e la elaborazione di progetti da svolgere autonomamente o in gruppo. Nei progetti gli studenti hanno la possibilità di conciliare l'aspetto di ricerca e approfondimento dei contenuti con la realizzazione di prodotti secondo una metodologia informatica corretta. Il tirocinio garantisce il contatto pratico con le situazioni di lavoro anche a livello di risoluzione di problemi collegati al campo di studi. La realizzazione del progetto interdisciplinare finale e la preparazione di una relazione scritta che lo documenta permettono di valutare le conoscenze e capacità maturate e di verificare la capacità di documentare correttamente e sostenere argomentazioni.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

429AA ALGORITMICA (cfu 6)  
435AA BASI DI DATI E LABORATORIO WEB (cfu 12)  
436AA BIBLIOTECHE DIGITALI (cfu 6)  
299LL CODIFICA DI TESTI (cfu 6)  
711AA FONDAMENTI DI INFORMATICA (cfu 12)  
437AA FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE (cfu 12)  
438AA PRODUZIONE MULTIMEDIALE (cfu 6)  
443AA PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB (cfu 12)  
444AA PROGETTAZIONE GRAFICA (cfu 6)  
712AA PROTOCOLLI E SERVIZI DI RETE (cfu 6)  
615AA STORIA DELL'INFORMATICA (cfu 6)  
721AA SVILUPPO DEI SERVIZI WEB (cfu 6)  
616AA TECNOLOGIE PER LA FORMAZIONE A DISTANZA (cfu 6)  
395ZW TIROCINIO (cfu 6)

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGORITMICA [url](#)

BASI DI DATI E LABORATORIO WEB [url](#)

BIBLIOTECHE DIGITALI [url](#)

CODIFICA DI TESTI [url](#)

FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE [url](#)

PRODUZIONE MULTIMEDIALE [url](#)

PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB [url](#)

PROGETTAZIONE GRAFICA [url](#)

PROTOCOLLI E SERVIZI DI RETE [url](#)

SVILUPPO DEI SERVIZI WEB [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

Un laureato in Informatica umanistica è in grado di:

- raccogliere e interpretare dati relativi a fenomeni culturali o sociali grazie a una corretta metodologia analitica, che fa un uso consapevole degli strumenti informatici, e alle capacità acquisite di analisi di dati;
- valutare criticamente le implicazioni delle tecnologie per l'elaborazione della cultura;
- valutare criticamente metodologie e tecniche di elaborazione di contenuti culturali in relazione all'ambito e alle finalità;
- in generale, riflettere su temi sociali, scientifici o etici connessi al proprio campo di studio.

L'autonomia di giudizio, con la capacità di selezionare, elaborare ed interpretare dati relativi a fenomeni culturali e sociali, viene sviluppata in particolare tramite specifiche esercitazioni, attività di laboratorio, preparazione di elaborati, attività di tirocinio e tramite la preparazione della prova finale. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite le valutazioni degli esami, dell'attività di tirocinio e della prova finale.

**Abilità comunicative**

Un laureato in Informatica umanistica è in grado di:

- individuare forme e mezzi di comunicazione di contenuti culturali adeguati in relazione al messaggio e al destinatario;
- interloquire in maniera efficace con esperti in informatica per la soluzione di problemi tecnologicamente complessi e con esperti in discipline umanistiche per la gestione di contenuti specialistici;
- veicolare contenuti specialistici verso un pubblico più ampio.

Le abilità comunicative vengono fornite attraverso un corso di linguistica italiana, accompagnato da un laboratorio di scrittura professionale, corsi di lingua straniera, e corsi orientati alla comunicazione sia scritta che visuale. La realizzazione e presentazione di progetti durante il corso degli studi e la presentazione dell'elaborato finale sono occasioni per stimolare le abilità nella comunicazione.

**Capacità di apprendimento**

Un laureato in Informatica umanistica è in grado di:

- rinnovare in modo aperto le proprie capacità e prospettive professionali;
- approfondire le conoscenze relative a un particolare settore culturale;
- comprendere le novità tecnologiche e il loro potenziale.

La capacità di apprendere si basa su una cultura umanistica di base, delle metodologie di ricerca e analisi critica delle fonti e una conoscenza sufficientemente approfondita dell'informatica, che consente di comprendere e valutare le innovazioni tecnologiche.

La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite le valutazioni espresse nelle relazioni dei tutor aziendali nell'attività di tirocinio e nella capacità dimostrata di condurre in autonomia il progetto finale di laurea, che prevede una ricerca autonoma, e una documentazione e valutazione critica degli strumenti realizzativi



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

16/01/2017

Le attività formative relative alla preparazione della prova finale (di cui all'Art. 10, 5c del D.M. 270) consistono nella realizzazione di un progetto come sintesi e verifica delle competenze sia umanistiche sia informatiche e delle capacità di produttività individuale acquisite.

In considerazione della natura interdisciplinare del progetto, al relatore si affiancano fin dall'inizio del progetto uno o più correlatori di matrice culturale diversa dal relatore. Il ruolo del correlatore è quello di offrire consulenza e garantire la qualità sugli aspetti del progetto di sua competenza specifica.

Il progetto può essere collegato all'esperienza di tirocinio, rispetto al quale deve comunque mantenere un autonomo contributo scientifico e rappresentare un'occasione di approfondimento e rielaborazione. In questo caso, il ruolo di relatore è svolto, preferibilmente, dal tutore accademico dello studente durante il tirocinio.

La relazione che accompagna il progetto deve essere un testo breve (circa 30 cartelle) ma strutturato, con citazioni e riferimenti bibliografici. Lo studente deve dimostrare di saper inquadrare in maniera scientificamente e metodologicamente corretta la sua attività progettuale, illustrandone e motivandone le fasi di realizzazione. A tali attività sono attribuiti 6 CFU.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

15/06/2020

Per essere ammesso a un appello di laurea, lo studente deve aver acquisito 174 crediti curriculari. Il laureando discute il proprio elaborato dinanzi a una commissione composta per lo meno da tre (3) membri. Il successivo conferimento del titolo avviene invece di fronte a una Commissione costituita ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo. Per la determinazione del voto di laurea la Commissione usa come valore di riferimento la media pesata dei voti ottenuti negli esami parziali, che il candidato ha sostenuto prima della prova finale, successivamente convertita in centodecimi e arrotondata all'intero più vicino. Sulla base di questo valore e delle proposte di incremento di voto, presentate dai relatori e dai correlatori, la Commissione assegna il voto finale di laurea triennale.

La lode viene assegnata con l'unanimità dei membri della Commissione.

Link : [http://www.fileli.unipi.it/infouma/files/2016/09/RegolamentoProvaFinaleLaurea\\_2016.pdf](http://www.fileli.unipi.it/infouma/files/2016/09/RegolamentoProvaFinaleLaurea_2016.pdf) ( Regolamento della prova finale )





▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo Laurea in Informatica umanistica (IFU-L)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/10456>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.fileli.unipi.it/infouma/laurea-triennale/orario/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.fileli.unipi.it/infouma/laurea-triennale/calendario-esami/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.fileli.unipi.it/infouma/organizzazione/appelli-di-laurea/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	INF/01	Anno di	ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE (modulo di FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE) <a href="#">link</a>	GALLICCHIO CLAUDIO	RD	6	42	

		corso 1						
2.	INF/01	Anno di corso 1	ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE ( <i>modulo di FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	PRATESI FRANCESCA		6	20	
3.	INF/01	Anno di corso 1	FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE <a href="#">link</a>			12		
4.	M- GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA CULTURALE <a href="#">link</a>	MACCHIA PAOLO	PA	6	36	
5.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA <a href="#">link</a>	TAVOSANIS MIRKO LUIGI AURELIO	PA	6	36	
6.	L-FIL- LET/11	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	SAVETTIERI CRISTINA	RD	6	36	
7.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE E COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE <a href="#">link</a>	MASI SILVIA	PA	9	54	
8.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE <a href="#">link</a>	DINI PIETRO	PO	6	36	
9.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA <a href="#">link</a>	MAGGIORE MARCO	RD	9	54	
10.	INF/01	Anno di corso 1	METODI FORMALI PER L'INFORMATICA ( <i>modulo di FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	BONCHI FILIPPO	PA	6	42	
11.	INF/01	Anno di corso 1	METODI FORMALI PER L'INFORMATICA ( <i>modulo di FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	000000 00000		6	20	
12.	INF/01	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB <a href="#">link</a>			12		

13.	INF/01	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE WEB (modulo di PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB) <a href="#">link</a>	SIMI MARIA	PA	6	42
14.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE (modulo di PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB) <a href="#">link</a>	AMBRIOLA VINCENZO	PO	6	42



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informatico di gestione aule UNIPI (Gestione Aule Poli - GAP)

Link inserito: <http://gap.adm.unipi.it/GAP-SI/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: CdS in Informatica Umanistica - Dipartimento di Filologia Letteratura e Linguistica - Aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: CdS in Informatica Umanistica - Dipartimento di Filologia Letteratura e Linguistica - Laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche dei corsi di studio dell'Area Umanistica

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-6>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso

▶ QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

▶ QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno

▶ QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con*

Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Universitaet Graz	28563-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
2	Belgio	Universite De Liege	28133-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
3	Belgio	Universite De Namur Asbl	28006-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
4	Belgio	Universite Libre De Bruxelles	28203-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
5	Belgio	Universiteit Antwerpen	103466-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
6	Belgio	Vrije Universiteit Brussel	27902-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
7	Bulgaria	St. Cyril And St. Methodius University Of Veliko Turnovo	82526-EPP-1-2014-1-BG-	24/03/2021	solo italiano

			EPPKA3- ECHE		
8	Croazia	Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera U Osijeku	255170-EPP-1- 2014-1-HR- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
9	Danimarca	Aarhus Universitet	29037-EPP-1- 2014-1-DK- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
10	Danimarca	Kobenhavns Universitet	29150-EPP-1- 2014-1-DK- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
11	Estonia	Tartu Ulikool	69935-EPP-1- 2014-1-EE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
12	Finlandia	Helsingin Yliopisto	29604-EPP-1- 2014-1-FI- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
13	Francia	Universite Charles De Gaulle Lille3	28121-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
14	Francia	Universite De Lille		24/03/2021	solo italiano
15	Francia	Universite De Nantes	28186-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
16	Francia	Universite De Toulouse Ii - Le Mirail	27953-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
17	Francia	Universite Jean Moulin Lyon Iii	28391-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
18	Francia	Universite Michel De Montaigne- Bordeaux 3	28250-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
19	Francia	Universite Paris-Sud	27963-EPP-1- 2014-1-FR-	24/03/2021	solo italiano

			EPPKA3- ECHE		
20	Francia	Universite Pierre Et Marie Curie - Paris 6	27949-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
21	Francia	Universite Savoie Mont Blanc	28233-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
22	Francia	Universit� Catholique De L'Ouest	28493-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
23	Germania	Albert-Ludwigs-Universitaet Freiburg	28409-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
24	Germania	Freie Universitaet Berlin	28550-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
25	Germania	Friedrich-Alexander-Universitaet Erlangen Nuernberg	28318-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
26	Germania	Friedrich-Schiller-Universitat Jena	29825-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
27	Germania	Georg-August-Universitat Gottingenstiftung Offentlichen Rechts	29749-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
28	Germania	Gottfried Wilhelm Leibniz Universitaet Hannover	28261-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
29	Germania	Heinrich-Heine-Universitaet Duesseldorf	28538-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
30	Germania	Humboldt-Universitaet Zu Berlin	29975-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano

31	Germania	Johann Wolfgang Goethe Universitaet Frankfurt Am Main	28247-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
32	Germania	Johannes Gutenberg-Universitat Mainz	29716-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
33	Germania	Julius-Maximilians Universitaet Wuerzburg	29952-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
34	Germania	Ludwig-Maximilians-Universitaet Muenchen	29853-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
35	Germania	Martin-Luther-Universitaet Halle-Wittenberg	28246-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
36	Germania	Otto-Friedrich-Universitaet Bamberg	29923-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
37	Germania	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universitat Bonn	29901-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
38	Germania	Stiftung Universitat Hildesheim	29735-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
39	Germania	Technische Universitaet Dresden	29756-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
40	Germania	Technische Universitaet Muenchen	28692-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
41	Germania	Universitaet Augsburg	28403-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
42	Germania	Universitaet Koblenz-Landau	28509-EPP-1-2014-1-DE-	24/03/2021	solo italiano

			EPPKA3- ECHE		
43	Germania	Universitaet Leipzig	29687-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
44	Germania	Universitaet Potsdam	28276-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
45	Germania	Universitaet Regensburg	28568-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
46	Germania	Universitaet Stuttgart	28252-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
47	Germania	Universitat Des Saarlandes	29866-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
48	Germania	Universitat Passau	29703-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
49	Grecia	University Of Macedonia	235737-EPP-1- 2014-1-GR- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
50	Grecia	University Of Peloponnese	223849-EPP-1- 2014-1-GR- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
51	Irlanda	The Provost, Fellows, Foundation Scholars & The Other Members Of Board Of The College Of The Holy & Undivided Trinity Of Queen Elizabeth Near Dublin	28374-EPP-1- 2014-1-IE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
52	Irlanda	University College Dublin, National University Of Ireland, Dublin	28319-EPP-1- 2014-1-IE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
53	Lettonia	Daugavpils Universitate	70377-EPP-1- 2014-1-LV- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano

54	Lituania	Kazimiero Simonaviciaus Universitetas Uab	263125-EPP-1- 2014-1-LT- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
55	Lituania	Vytauto Didziojo Universitetas	61388-EPP-1- 2014-1-LT- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
56	Paesi Bassi	Rijksuniversiteit Groningen	29015-EPP-1- 2014-1-NL- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
57	Paesi Bassi	Universiteit Leiden	28798-EPP-1- 2014-1-NL- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
58	Polonia	Akademia Gorniczo-Hutnicza Im. Stanislaw Staszica W Krakowie	46042-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
59	Polonia	Kujawsko - Pomorska Szkola Wyzsza W Bydgoszczy	222105-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
60	Polonia	Politechnika Wroclawska	45300-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
61	Polonia	Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza W Poznaniu	46844-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
62	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
63	Polonia	Uniwersytet Rzeszowski	67307-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
64	Polonia	Uniwersytet Szczecinski	48921-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
65	Polonia	Uniwersytet Warszawski	45834-EPP-1- 2014-1-PL-	24/03/2021	solo italiano

			EPPKA3- ECHE		
66	Polonia	Uniwersytet Zielonogorski	67893-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
67	Portogallo	Universidade De Aveiro	29154-EPP-1- 2014-1-PT- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
68	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1- 2014-1-PT- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
69	Portogallo	Universidade De Evora	29151-EPP-1- 2014-1-PT- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
70	Portogallo	Universidade De Lisboa	269558-EPP-1- 2015-1-PT- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
71	Portogallo	Universidade Do Minho	29238-EPP-1- 2014-1-PT- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
72	Portogallo	Universidade Do Porto	29233-EPP-1- 2014-1-PT- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
73	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	29191-EPP-1- 2014-1-PT- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
74	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita	51225-EPP-1- 2014-1-CZ- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
75	Repubblica Ceca	Vysoke Uceni Technicke V Brne	49565-EPP-1- 2014-1-CZ- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
76	Romania	Universitatea Alexandru Ioan Cuza Din Iasi	45820-EPP-1- 2014-1-RO- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano

77	Romania	Universitatea Babes Bolyai	50554-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
78	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	48901-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
79	Romania	Universitatea Din Bucuresti	55996-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
80	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	76544-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
81	Romania	Universitatea Stefan Cel Mare Din Suceava	49577-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
82	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
83	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
84	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
85	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
86	Spagna	Universidad De Alcala	29533-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
87	Spagna	Universidad De Almeria	29569-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
88	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-	24/03/2021	solo italiano

			EPPKA3- ECHE		
89	Spagna	Universidad De Cadiz	28564-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
90	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	29543-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
91	Spagna	Universidad De Cordoba	28689-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
92	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
93	Spagna	Universidad De La Iglesia De Deusto	38034-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
94	Spagna	Universidad De La Laguna	29443-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
95	Spagna	Universidad De La Rioja	28599-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
96	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
97	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
98	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
99	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano

100	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	29576-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
101	Spagna	Universidad De Sevilla	29649-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
102	Spagna	Universidad De Valladolid	29619-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
103	Spagna	Universidad De Vigo	29447-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
104	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
105	Spagna	Universidad Politecnica De Madrid	29462-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
106	Spagna	Universidad Pompeu Fabra	28535-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
107	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	51615-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
108	Spagna	Universitat Autonoma De Barcelona	29438-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
109	Spagna	Universitat De Barcelona	28570-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
110	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	28542-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
111	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1- 2014-1-ES-	24/03/2021	solo italiano

			EPPKA3- ECHE		
112	Svezia	Hoegskolan I Boras	29449-EPP-1- 2014-1-SE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
113	Svezia	Hogskolan Dalarna	29445-EPP-1- 2014-1-SE- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
114	Turchia	Ankara Universitesi	222193-EPP-1- 2014-1-TR- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano
115	Ungheria	Szegedi Tudomanyegyetem	45999-EPP-1- 2014-1-HU- EPPKA3- ECHE	24/03/2021	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

04/04/2019

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

13/05/2021

In aggiunta alle iniziative di orientamento di Ateneo, il Dipartimento di gestione organizza occasioni e servizi di orientamento in ingresso per tutti i corsi di laurea. In particolare:

- Open days: una giornata di presentazione dei corsi di laurea ai futuri studenti universitari (prevista per quest'anno per il 26 aprile 2021) e lezioni aperte agli studenti della scuola.

- Un servizio di counseling/tutoring svolto da studenti, giudicato molto importante per il periodo della didattica a distanza. Per iniziativa e presso il Laboratorio di Cultura digitale, sotto la supervisione di docenti di Informatica Umanistica, si sono svolte:

1. Attività di alternanza scuola-lavoro, con la partecipazione di studenti di scuole del territorio (orientamento in ingresso).
2. Mini-corsi professionalizzanti su strumenti digitali, per gli studenti oltre che per i colleghi, organizzati nell'ambito dell'iniziativa di Didattica sperimentale dell'Ateneo.

Iniziative di internazionalizzazione

- Sono in corso attività per stringere nuovi accordi Erasmus.



QUADRO B6

Opinioni studenti

13/09/2021

Le valutazioni sono espresse su una scala di valori da 1 a 4:

- 1 = Giudizio totalmente negativo;
- 2 = Più negativo che positivo;
- 3 = Più positivo che negativo;
- 4 = Giudizio totalmente positivo

Il numero di questionari raccolto è di 2045 (tra questi 150 relativi a studenti che dichiarano di aver frequentato i corsi in altri a.a.), in forte calo rispetto all'a.a. precedente. La differenza è probabilmente riconducibile al fatto che i corsi di questo a.a. si sono svolti interamente a distanza.

Tra gli studenti che hanno frequentato durante quest'anno, i corsi di insegnamento hanno riportato una valutazione media complessiva (come da giudizio espresso dagli studenti alla voce BS2 del questionario) di 3,3, con un notevole aumento rispetto al 3,1 dell'anno precedente. Hanno avuto un buon aumento, o sono rimasti inalterati, anche tutti gli altri parametri più specifici; nessun parametro ha peggiorato il giudizio:

- Presenza alle lezioni: 3,2 (non confrontabile)
- Adeguatezza delle proprie conoscenze iniziali: 2,9 (inalterato)
- Carico di studio in rapporto ai crediti assegnati: 2,7 (inalterato)
- Adeguatezza del materiale didattico: 3,2 (era: 3,1)
- Chiarezza sulle modalità di esame: 3,3 (era: 3,2)
- Rispetto degli orari delle lezioni/esercitazioni: 3,7 (era: 3,5)
- Adeguatezza delle aule virtuali: 3,6 (non confrontabile)
- Capacità del docente di stimolare l'interesse nella disciplina: 3,3 (era: 3,2)
- Chiarezza del docente nella presentazione degli argomenti: 3,4 (era: 3,3)
- Utilità delle attività didattiche integrative: 3,6 (era: 3,4)
- Coerenza dello svolgimento del programma con quanto dichiarato sul sito web: 3,5 (era: 3,4)
- Disponibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni: 3,6 (era: 3,5)
- Pari opportunità: 3,8 (era: 3,7)
- Utilità delle prove in itinere: 3,5 (inalterato)
- Interesse verso gli argomenti del corso: 3,2 (inalterato)

Una chiave interpretativa possibile è che lo svolgimento online abbia ridotto il numero degli studenti effettivamente coinvolti, ma che gli studenti coinvolti abbiano poi apprezzato la versione online del corso, sia negli aspetti tecnici sia in quelli di interazione. L'interpretazione delle variazioni da un anno all'altro non può essere comunque fondata sul solo confronto di questi dati.

In ogni caso, la distribuzione dei punteggi viene valutata come molto positiva.

Per quanto riguarda i singoli corsi, un solo gruppo di corsi (Basi di dati - Laboratorio web) ha riportato giudizi complessivi inferiori alla soglia di 2,5 e richiede approfondimenti. La Commissione ha quindi chiesto al Presidente del CdS e a un rappresentante degli studenti di interagire con i docenti coinvolti per proporre azioni migliorative, soprattutto per quanto riguarda la preparazione del progetto finale. Come risultato, i docenti propongono di rinforzare la parte pratica dei corsi e revisionare il materiale per migliorare le possibilità di preparazione del progetto. Il corso di Letteratura italiana, che

nell'anno accademico precedente era stato l'unico a ottenere un giudizio complessivo inferiore alla soglia di 2,5, è ora al di sopra della soglia, anche se il giudizio resta sensibilmente inferiore alla media.

A parte questi due casi, solo 3 corsi ottengono un punteggio inferiore a 3; viceversa, 7 corsi ottengono un punteggio di 3,7 o superiore.

Molti docenti ricevono giudizi estremamente lusinghieri da parte degli studenti. Per molti dei corsi più apprezzati i giudizi positivi riguardano in particolare la disponibilità di registrazioni delle lezioni e la presenza di materiale didattico e attività didattiche integrative. Questo corrisponde anche, in diversi casi, a un notevole impegno assunto dai docenti nell'adattare i propri corsi alla didattica a distanza. Viceversa, l'uso di alcune piattaforme è stato a volte considerato poco funzionale.

Dal punto di vista organizzativo, i punteggi appaiono estremamente soddisfacenti per quanto riguarda l'organizzazione del corso e gli aspetti tecnici. La valutazione del CdS risulta superiore a quella media del Dipartimento nella maggior parte dei parametri, con l'eccezione di quelli che riguardano le aule in cui si svolgono le lezioni (peraltro non applicabile), l'accessibilità delle biblioteche e dei laboratori e l'utilità del questionario stesso. Punto di forza, in particolare, è la gestione dell'orario.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Risultati del questionario degli studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

13/09/2021

Si riportano nel seguito i risultati della ricognizione sull'efficacia complessiva del corso di studio espresso da parte dei laureati nell'anno solare 2020. Il numero di laureati per questo anno solare è 48 (divisi esattamente al 50% tra uomini e donne) e tutti hanno risposto al questionario.

Il 56,2% degli studenti ha conseguito il titolo in corso o entro il primo anno fuori corso, in calo rispetto al passato a. a. Il tempo medio della durata degli studi è di 4,9 anni, in aumento rispetto al precedente a. a.

Per quanto riguarda i percorsi di studi precedenti la laurea, i laureati provengono in maggioranza da licei (64,6%), e prevalentemente da licei scientifici. Il 31,3% degli intervistati ha alle spalle un precedente percorso universitario non portato a termine.

Il voto medio di laurea è 101,5, un dato in calo rispetto al passato.

L'81,3% degli studenti ha seguito regolarmente più del 50% dei corsi, dato in calo rispetto al precedente a. a., mentre il 4,2% degli intervistati dichiara di aver seguito meno del 25% delle lezioni.

Il 27,1% ha usufruito di una borsa di studio.

Nessuno dei laureati ha partecipato a programmi di studio all'estero; in passato le percentuali erano state ridotte ma presenti. Tale dato può essere in rapporto con la situazione pandemica che si è creata nel corso del 2020.

Sul piano lavorativo, durante gli studi il 54,2% degli studenti ha avuto un'esperienza lavorativa prima della laurea (in calo rispetto agli a.a. precedenti); di questi, il 38,5% l'ha fatto in un campo coerente con gli studi.

Il parere sul corso di laurea si rivela decisamente positivo (> 95%). Nessun laureato ha dato parere “decisamente no” alla soddisfazione sul corso di laurea, sui rapporti con i docenti e sui rapporti con gli studenti. Possiamo dire che la cosa ci fa molto piacere?

Il 79,2% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso (un dato in significativo miglioramento rispetto al passato) e i pareri su docenti, rapporti con gli studenti e valutazione di aule e biblioteche è positivo. L'unica lamentela emerge sul numero di postazioni informatiche, percepito come inadeguato addirittura dal 93,5% degli intervistati.

Il 68,8 % intende proseguire gli studi, un dato identico rispetto all'a.a. precedente, in maggioranza verso una laurea magistrale.

Descrizione link: Risultati della rilevazione dell'opinione dei laureati che hanno conseguito il titolo nell'anno solare 2020

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/phoca-prova/category/483-laureati2020?download=5953:dipartimento-di-filologia-letteratura-e-linguistica>



## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

11/09/2021

#### 1. Dati di ingresso

##### 1.1 Immatricolati ai corsi di laurea

Il numero delle immatricolazioni alla triennale in Informatica umanistica si è mantenuto sostanzialmente costante negli ultimi anni. Nel 2020-2021 gli iscritti sono stati 132 (in leggero calo rispetto all'a. a. precedente, quando sono stati 140), con un aumento della percentuale di studenti maschi (59,8%, rispetto al 47,9% dell'anno precedente).

##### 1.2 Caratteristiche degli immatricolati

###### a) Regione di provenienza.

Gli studenti provengono per lo più dalla Toscana (65,9%). Il 50,8% proviene dal bacino delle province di Pisa, Livorno e Lucca.

La percentuale di studenti stranieri è del 7,6%, in aumento rispetto all'a. a. precedente

###### b) Titolo di studio

La provenienza degli studenti immatricolati dai vari tipi di scuola secondaria è rimasta costante negli ultimi anni di attività del Corso. Le percentuali per titolo di studio degli immatricolati a IFU-L nel 2020 sono le seguenti:

Liceo scientifico: 36,6%;

Liceo classico: 10,9%;

Liceo linguistico: 7,9%;

Istituto tecnico: 28,7%

La modifica più vistosa è il forte aumento degli studenti provenienti dagli Istituti tecnici (nell'anno accademico precedente erano stati il 16,4%).

###### c) Voto al diploma di maturità

La fascia più consistente degli iscritti è quella che ha ottenuto un voto al diploma compreso tra 70 e 79 (35,9%). Il 21,1% ha conseguito un punteggio tra 90 e 100.

#### 2. Dati di percorso

##### 2.1 Iscritti per anno di iscrizione

I dati relativi al numero di iscritti di una coorte ai vari anni di corso mostrano un assottigliamento delle coorti nell'ambito del percorso e una durata spesso superiore ai tre anni.

##### 2.2 Permanenza

Per quanto riguarda la permanenza nel corso di studi si evidenzia quanto segue:

- il numero degli studenti che hanno rinunciato agli studi al primo anno di corso è in leggero aumento rispetto all'a.a. precedente (11,9%, rispetto a 8,5% nel 2019. Molto ridotti sono gli abbandoni al secondo anno;

- i passaggi ad altro corso di studi al primo anno sono leggermente diminuiti (9%).

##### 2.3 Studenti attivi

Gli studenti 'attivi', vale a dire coloro i quali hanno acquisito crediti formativi, in percentuale rispetto agli iscritti nell'anno, sono stati per la coorte 2020 il 66,4% (I anno di corso), per la coorte 2019 il 90,1% (II anno di corso) e il 100% per la coorte 2018 (III anno di corso).

Mediamente gli studenti attivi hanno acquisito al primo anno 15,1 CFU, al secondo 55,7 e al terzo anno 98,2. In tutti i casi i numeri sono in forte calo rispetto agli anni precedenti, in probabile rapporto sia alla situazione sia alla data dell'estrazione. La media delle votazioni riportate negli esami tra tutti gli studenti e tutti gli anni resta stabile, collocandosi in tutti i casi tra

25 e 26.

### 3. Dati di uscita

Le rilevazioni al 30 settembre hanno evidenziato 1 studente laureato in corso e 14 fuori corso per la coorte 2017, 21 al I anno fuori corso per la coorte 2016 e 12 al II anno fuori corso per la coorte 2015, confermando una tendenza degli anni precedenti. Il voto di laurea medio per coloro che si laureano (dati relativi alla rilevazione del 30) al I anno fuoricorso (coorte 2017) è 107, al II (coorte 2016) 100,7

Descrizione link: Dati completi (accessibili solo dall'interno del dominio unipi.it)

Link inserito: <http://unipistat.unipi.it/index.php>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

13/09/2021

Per misurare l'efficacia del corso di studio sono stati usati i dati di Alma Laurea per l'anno d'indagine 2020. A un anno dalla laurea sono stati intervistati 53 laureati su 66. La maggioranza degli intervistati (59,1%) era di genere femminile e l'età media alla laurea era 25,2 anni.

Il 58,5% degli intervistati è iscritto a un corso di laurea magistrale. Tra i motivi principali dell'iscrizione spicca il fatto di ritenere che la laurea magistrale migliori le possibilità di trovare lavoro (41,9%) o, in percentuale molto ridotta rispetto all'a.a. precedente, perché sia necessaria per trovare lavoro (12,9%). Il 90,3% prosegue gli studi magistrali presso l'Università di Pisa.

Per quanto riguarda la condizione occupazionale, il 41,5% lavora e il 50,9% non lavora ma è iscritto a una laurea. Il tasso di occupazione è del 52% per gli uomini e del 32,1% per le donne. Il tasso di disoccupazione è del 15,4%, in leggero aumento rispetto all'a.a. precedente. Il 13,6% dei laureati con impiego ha un contratto a tempo indeterminato. Il settore di attività è in maggioranza quello privato (90,9%), in particolare nell'ambito dei servizi (77,3%). L'area geografica di impiego prevalente è il Centro (77,3%). La retribuzione netta mensile media è di € 1.683 per gli uomini e € 1.114 per le donne.

Il 40,9% degli occupati giudica molto adeguata la formazione professionale acquisita all'Università, in forte aumento rispetto all'anno precedente e molto efficace o efficace la laurea nel lavoro svolto (54,5%). Per il 90,9% la laurea acquisita è giudicata utile o necessaria per l'attività lavorativa, anche nei casi in cui non è strettamente richiesta.

Descrizione link: Dati interviste AlmaLaurea

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/phoca-prova/category/483-laureati2020?download=5953:dipartimento-di-filologia-letteratura-e-linguistica>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

13/09/2021

Il tirocinio formativo curriculare, della durata di 150 ore corrispondente a 6 CFU, è parte integrante del piano di studi della laurea triennale in Informatica umanistica. Il Corso di laurea gestisce l'assegnazione dei tirocini agli studenti iscritti al terzo anno sulla base di convenzioni con aziende, enti amministrativi e di ricerca che garantiscono il valore formativo

dell'esperienza di stage compiuta dallo studente. Il tirocinio si svolge sotto il controllo congiunto di un tutor accademico e di un tutor aziendale.

L'esperienza nel suo complesso è molto positiva e spesso il progetto realizzato dallo studente nel corso di questa attività formativa si integra con la preparazione della tesi di laurea.

I tirocini sono certamente uno degli strumenti più importanti che assicurano ai laureati in Informatica umanistica gli esiti occupazionali descritti nel quadro C2 Efficacia esterna.

Nel periodo dal novembre 2020 al settembre 2021 i tirocini completati sono stati 70 (34 uomini e 36 donne).

I tirocini sono stati svolti sia internamente, presso l'università o enti di ricerca convenzionati, sia esternamente. Gli argomenti dei tirocini più frequenti sono: studi di linguistica computazionale o costruzione di risorse linguistiche, ottimizzazione e gestione di siti web e pagine aziendali, programmazione web o mobile, supporto editoriale e in genere attività collegate a editoria e web.

Nella maggior parte dei casi si è instaurato un ottimo rapporto tra tutor aziendale e tirocinante. Gli studenti hanno manifestato interesse e si sono in genere integrati in modo molto positivo nell'ambiente, anche se, in considerazione del periodo, le attività si sono svolte in buona parte a distanza e con un alto grado di flessibilità (alcuni stage sono stati comunque svolti in presenza, nel rispetto dei protocolli di Ateneo e delle leggi). Inoltre, la disponibilità e la professionalità del personale aziendale hanno contribuito ad incentivare l'interesse degli studenti, che ritengono di aver svolto esperienze molto utili per familiarizzare con i contesti lavorativi reali.

Secondo i tutori aziendali, le competenze in entrata degli studenti erano in genere adeguate ai compiti da svolgere. Al termine dell'attività formativa, gli studenti hanno sviluppato soprattutto competenze trasversali, ritenute nella parte dei casi molto buone, di analisi, decisione, iniziativa, comunicazione, problem solving, capacità di lavorare in gruppo e gestione dei tempi di lavoro. Pertanto, complessivamente, l'esperienza di tirocinio svolta è stata considerata molto positiva sia dagli studenti che dai tutori.



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

09/09/2021

Descrizione link: Sezione web

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/qualita-e-valutazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

14/05/2021

Il Gruppo per l'Assicurazione della Qualità del Corso di Studio è formato da:

- Mirko Tavosanis (Presidente del CdS)
- Fabrizio Baiardi (Docente del CdS)
- Anna Bernasconi (Docente del CdS)
- Anna Zago (Docente del CdS)
- Angelica Maria Puddu (Rappresentante degli studenti)
- Gloria Penso (Responsabile dell'Unità Didattica del Dipartimento di Filologia, Letteratura e Linguistica)

Descrizione link: Sezione web 'Qualità e Valutazione'

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/qualita-e-valutazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

09/09/2021

Descrizione link: Sezione web

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/qualita-e-valutazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

## ▶ QUADRO D4

### Riesame annuale

Descrizione link: Sezione web

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/qualita-e-valutazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Riesame annuale e ciclico



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio